

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06 Профессиональные компетенции

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

к.пед.н., доцент, Остыловская О.А.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Особенность данной дисциплины состоит в практическом применении необходимых теоретических знаний для внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс, формирования новой оценочной культуры, которая предполагает переход от оценки знаний (как доминирующей характеристики) к оцениванию компетенций. Программа состоит из четырех модулей.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются следующие:

- изучение современных методов разработки и внедрения компетентностного подхода в профессии, моделирования и дифференциации компетенций в соответствии с поставленной задачей;
- полное овладение разделами соответствующих областей, новейших теорий, методов, технико-технологических проблем и актуальными вопросами;
- решение проблем путем интеграции комплексных источников знаний в ситуации неопределенности, в новых, незнакомых контекстах.
- демонстрация операционного опыта в управлении/изменении с учетом сложной окружающей среды;
- приобретение умений отвечать на социальные, научные, этические проблемы на работе и в процессе обучения;
- приобретение навыков выявления компетентностных свойств, качеств и умений; овладение основными математико-статистическими методами оценки результатов экспериментов и исследований компетенций;
- овладение современными электронными средствами и компьютерными технологиями по ведению документации, профотбору и консультированию, проведению диагностики и обработки результатов;
- усвоение, закрепление и использование основных типов речевой культуры: политической, дипломатической, академической, деловой, межличностной.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-2: Готов осуществлять профессиональную поддержку специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	
ПК-2.1: Знает особенности	некоторые особенности профессиональной

<p>профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов.</p>	<p>педагогической деятельности основные особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов. простыми адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. основными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. эффективными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.</p>
<p>ПК-2.2: Умеет отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов.</p>	<p>некоторые особенности профессиональной педагогической деятельности основные особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов. простыми адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. основными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. эффективными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.</p>

<p>ПК-2.3: Владеет адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.</p>	<p>некоторые особенности профессиональной педагогической деятельности основные особенности профессиональной педагогической деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. особенности профессиональной педагогической</p>
	<p>деятельности, методы и средства профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы профессиональной поддержки педагогов. отбирать соответствующие виды, методы и приемы профессиональной поддержки педагогов. простыми адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. основными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов. эффективными адекватными конкретной ситуации действиями педагога при реализации программ профессиональной поддержки педагогов.</p>
<p>ПК-5: Готов к разработке научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП</p>	

<p>ПК-5.1: Знает основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. разрабатывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществляющих образовательную деятельность. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. отдельными навыками разработки и реализации</p>
	<p>методик, технологий и приемов обучения основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p>ПК-5.2: Умеет разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. реализовывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, осуществляющих образовательную деятельность. разрабатывать и реализовывать методики,</p>
	<p>технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. некоторыми навыками реализации методик, технологий и приемов обучения основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

<p>ПК-5.3: Владеет навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>	<p>некоторые этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения основные этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. все этапы разработки и реализации современных методик, технологий и приемов обучения, особенности анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. разрабатывать отдельные элементы методики, технологии и приемы обучения разрабатывать и реализовывать методики,</p>
	<p>технологии и приемы обучения, осуществляющих образовательную деятельность. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. отдельными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения основными навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,67 (24)	
занятия лекционного типа	0,22 (8)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,33 (48)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Сущность компетенций и компетентностного подхода									
	1. Введение. Понятие и роль профессиональных компетенций в практической деятельности	1							
	2. Сущность компетенций и компетентностного подхода. Определение	1							
	3. Классификация компетенций. Персональные и профессиональные компетенции	1							
2. Методы изучения профессиональных компетенций.									
	1. Методы изучения профессиональной компетентности. Экспертный анализ. Мониторинг	1							
	2. Метод анкетирования в выявлении компетенций	1							
	3. Психологический профессиональный отбор и его технологии	1							

4. Востребованность специалистов. Актуальные компетентностные свойства, навыки, знания в результатах зарубежных и отечественных исследований.	1							
5. Знания, навыки, мотивы, интересы и потребности в системе профессиональной компетенции	1							
3. Сущность компетенций и компетентностного подхода.								
1. Введение. Понятие и роль профессиональных компетенций в практической деятельности.			2					
2. Сущность компетенций и компетентностного подхода.			2					
3. Классификация компетенций. Персональные и профессиональные компетенции			2					
4. Методы изучения профессиональных компетенций.								
1. Методы изучения профессиональной компетентности. Экспертный анализ. Мониторинг			2					
2. Метод анкетирования в выявлении компетенций:			2					
3. Психологический профессиональный отбор и его технологии			2					
4. Востребованность специалистов. Актуальные компетентностные свойства, навыки, знания в результатах зарубежных и отечественных исследований.			2					
5. Знания, навыки, мотивы, интересы и потребности в системе профессиональной компетенции.			2					
6. Самостоятельная работа							48	
7. Экзамен								
Всего	8		16				48	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Машанов А. А., Ростовцева М. В. Профессиональные компетенции: учеб.-метод. пособие [для студентов программы подгот. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).
2. Алавердов А. Р. Развитие человеческих ресурсов и профессиональные компетенции: Выпуск 1: [сборник научных статей](Москва: Маркет ДС (Market DS)).
3. Ростовцева М. В., Машанов А. А., Шайдунова О. В. Профессиональные компетенции: учебно-методический комплекс [для магистров напр. подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами»](Красноярск: СФУ).
4. Иванова С. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации(Москва: ООО "Альпина Паблицер").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. В качестве демонстрационного материала на лекционных занятиях используются мультимедиа технологии (презентации лекций Microsoft PowerPoint, лицензированные учебные видеофильмы:
2. 1.Профессиональная мотивация сотрудников
3. Навыки активного слушания
4. Проведение семинарских занятий планируется с использованием организационно-деловых игр, коллоквиумов, круглых столов.
5. С учебно-методическими указаниями по дисциплине магистранты могут ознакомиться на сайте электронной библиотеке СФУ: Режим доступа: [http:// ib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-354046.pdf](http://ib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b74/i-354046.pdf)

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. www.vvsu.ru/dap/development_program/files/baydenko.pdf
2. <http://www.joinquality.org/content/ierland/Shared%20descriptors%20%Ma.dos>.
3. www.esib.org.
4. http://window.edu.ru/window_catalog/files/2901/metod37.pdf.
5. <http://www.let.rug.nl/TuningProject/index.htm>
6. <http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm>
7. www.bologna.dk
8. www.jointquality.org

9. www.rc.edu.ru

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (телевизор, интерактивная доска, экран и др.)

Аудио- и видеозаписи игр, тренингов, комплексы диагностических методик.

Программное обеспечение для использования активных форм и методов аудиторных занятий.